



# RERISS

Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales  
ISSN: 2788-275X

[www.reriss.org](http://www.reriss.org)

Numéro 02

**REVUE D'ETUDES ET DE RECHERCHES  
INTERDISCIPLINAIRES EN  
SCIENCES SOCIALES**



ISSN: 2788 - 275x

Octobre 2020



## ORGANISATION

### Directeur de publication

**Monsieur BAHA Bi Youzan Daniel**, Professeur Titulaire de Sociologie du Développement Economique et Social, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

### Directeurs de la rédaction

**Monsieur TOH Alain**, Maître de Conférences de Sociologie du Développement rural, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

**Monsieur DJE Bi Tchan Guillaume**, Maître de Conférences de Psychologie génétique différentielle, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

### Secrétariat de rédaction

**KOFFI-DIDIA Adjoba Marthe**, Maître de Conférences de Géographie rurale, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

**Monsieur SEHI Bi Tra Jamal**, Maître-Assistant de Sociologie du Développement Economique et Social, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

**Monsieur BAH Mahier Jules Michel**, Maître-Assistant de Sociologie du Politique, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

**Mademoiselle N'CHOT Apo Julie**, Maître-Assistant de Sociologie de la Famille et de l'Education, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

**Madame KOUAME Solange**, Maître-Assistant (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

### Comité Scientifique

**Monsieur AKA Adou**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur AKA Kouamé**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur ALLOU Kouamé René**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur ASKA Kouadio**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur ATTA Koffi Lazare**, Directeur de recherches (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur BAH Henry**, Professeur Titulaire (Université Alassane Ouattara, Bouaké, RCI)

**Monsieur BANEGAS Richard**, Professeur Titulaire (Institut d'Etudes Politiques, Paris, France)



**Monsieur BIAKA Zasséli Ignace**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur BOA Thiémélé Ramsès**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur CHAUVEAU Jean Pierre**, Directeur de Recherches (IRD, Montpellier, France)

**Monsieur DAYORO Z. A. Kévin**, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur DEDY Séri Faustin**, Maître de Recherches (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur DOZON Jean Pierre, Directeur de Recherches (EHSS, Marseille, France)

**Monsieur EZOUA C. Thierry A.**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur GOGBE Téré**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur HAUHOUOT Célestin**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur IBO Guéhi Jonas**, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua, Abidjan, RCI)

**Madame KOFFIE-BIKPO Céline Yolande**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur KONE Issiaka, Professeur Titulaire (Université Alassane Ouattara, Bouaké, RCI)

**Monsieur KOUADIO Guessan**, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur KOUAKOU N'Guessan F.**, Professeur Titulaire (Université Alassane Ouattara, Bouaké, RCI)

**Monsieur KOUASSI N'goran F.**, Directeur de Recherches (Université Alassane Ouattara, Bouaké, RCI)

**Monsieur KOUDOU Opadou**, Professeur Titulaire (Ecole Normale Supérieure, Abidjan, RCI)

**Monsieur N'DA Paul**, Professeur Titulaire (Ecole Normale Supérieure, Abidjan, RCI)

**Monsieur N'DOUBA Boroba F.**, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur TRA Fulbert**, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)



**Comité de lecture**

**Monsieur ADJA Vanga Ferdinand**, Professeur Titulaire (Université Peleforo Gon Coulibaly, Korhogo, RCI)

**Monsieur AGNISSAN Aubin**, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur DIGBO Gogui Albert**, Maître-Assistant (Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa, RCI)

**Monsieur KEI Mathias**, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur KONIN Sévérin**, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur KOUAKOU Ossei**, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur KOUDOU Landry Roland**, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Madame LODUGNON-Kalou Evelyne** (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur NASSA Dabié Axel**, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur NKELZOK KOMTSINDI Valère**, Professeur Titulaire (Université de Douala, Douala, Cameroun)

**Monsieur OTEME Appolos Christophe**, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

**Monsieur OUAKOUBO Gnabro**, Professeur Titulaire (Université Peleforo Gon Coulibaly, Korhogo, RCI)

**Madame PIRON Florence**, Professeur Titulaire (Université Laval, Montréal, Canada)

**Monsieur YOMB Jacques**, Maître de Conférences (Université de Douala, Douala, Cameroun)



## SOMMAIRE

|   |            |
|---|------------|
| Les sciences sociales face aux défis de l'employabilité en Côte d'Ivoire<br><b>BAHA Bi Youzan Daniel</b> .....  | <b>1</b>   |
| Déscolarisation et travail des enfants des migrants sans papier a Bodouyo et Ziouayo (cote d'ivoire)<br><b>DIGBO Gogui Albert</b> .....   | <b>16</b>  |
| Réalités ivoiriennes face à la politique régionale de l'utilisation du bois-energie des Etats de l'Afrique de l'Ouest<br><b>ADJE N'Goran Pascal &amp; BESSIE Baudelaire Baudry</b> .....  | <b>30</b>  |
| Structuration des activités artisanales sur l'espace public de Marcory<br><b>WADJA Jean-Bérenger &amp; AKA Assalé Félix</b> .....   | <b>43</b>  |
| Reconnaissance et récompenses au travail et implication organisationnelle chez des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités publiques en côte d'ivoire.<br><b>ZOMBRE Habib &amp; KANGA Kouakou Bruno</b> .....                                      | <b>61</b>  |
| Usage réflexif des réseaux sociaux et implication dans les apprentissages : cas des élèves des classes de 6 <sup>ème</sup> en 3 <sup>ème</sup> du lycée de Kakatara<br><b>Oyono Michel TADJUIDJE</b> .....  | <b>74</b>  |
| Univers du temps libre et de loisir des étudiants du département de sociologie (université Felix Houphouët Boigny) et de ceux de l'institut national de la jeunesse et des sports en Côte d'Ivoire<br><b>GALA BI TIZIE Emmanuel &amp; SETONDJI Désiré</b> ..... | <b>95</b>  |
| Analyse des approches locales de lutte contre le Swollen shoot dans la Sous-préfecture de N'Douffoukankro (cote d'ivoire)<br><b>NIAMKE Jean Louis, OKOU Kouakou Norbert &amp; YAO Yao Romuald</b> .....   | <b>116</b> |
| Support de test, chronotype et performance en mathématiques : le rôle médiateur des performances intellectuelles<br><b>KOFFI Franck Gustave &amp; TOVI N'Guessan Pierre</b> .....   | <b>130</b> |
| Les déterminants du faible niveau de qualification des ressources humaines locales des collectivités territoriales ivoiriennes : cas des municipalités de Bouake, Guiglo et Gbon<br><b>Jean-Arsène Paumahoulou GUIRIOBE</b> .....                               | <b>144</b> |
| Les enjeux de l'actualisation des pratiques propitiatoires dans le district autonome d'Abidjan<br><b>ASSI Atse Jean-Claude</b> .....  | <b>160</b> |



|   |     |
|---|-----|
| Requalifier le changement climatique pour garantir le développement durable dans la nouvelle boucle du cacao en côte d'ivoire<br><b>Julien Gnokpébo POÉRI</b> .....   | 174 |
| Problématique des reformes éducatives et efficacité du système scolaire ivoirien à travers l'analyse des politiques publiques nationales<br><b>Sopie Odette Rita YAPI, Letro Edwige DAYORO_ &amp; Oswald Kacou Seraphin EDOUA</b> ..... | 190 |
| Les couleurs du titrage de la une des quotidiens d'informations générales<br><b>N'GUESSAN Djemis Jean Elvis Ghislain</b> .....  | 200 |
| Touche pas à mon Peuhl ! Acteurs cachés dans les conflits Agriculteurs-Pasteurs à Teningboue en Côte d'Ivoire<br><b>MLAN Konan Séverin, KONAN Koffi &amp; KOUAKOU Yao François</b> .....  | 213 |
| Usage du téléphone portable et nouvelles formes de sociabilité (Abidjan)<br><b>TOH Alain, SEHI BI TRA Jamal &amp; N'CHOT Apo Julie</b> .....  | 230 |



## UNIVERS DU TEMPS LIBRE ET DE LOISIR DES ETUDIANTS DU DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE (UNIVERSITE FELIX HOUPHOUËT BOIGNY) ET DE CEUX DE L'INSTITUT NATIONAL DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS EN COTE D'IVOIRE

**GALA BI TIZIE Emmanuel**

[galatizie@gmail.com](mailto:galatizie@gmail.com)

Enseignant-chercheur à l'Institut d'Ethno sociologie

**SETONDJI Désiré**

Doctorant en sociologie, option : Economie et Emploi,

[setdezy@gmail.com](mailto:setdezy@gmail.com)

Université Félix Houphouët-Boigny Abidjan Cocody,

### Résumé

Le présent article vise à faire un état des lieux de la représentation que les étudiants du département de sociologie de l'Université Félix Houphouët Boigny et ceux de l'Institut National de la Jeunesse et des Sports d'Abidjan se font du temps libre et du loisir, ainsi que des enjeux poursuivis. Au plan de la méthode, il s'agit d'une étude quantitative qui prend appui sur la technique d'échantillonnage probabiliste par grappes. L'enquête a été menée en 2019 auprès de 200 étudiants, en raison de 100 par institution. A l'issue des investigations, il ressort que les enquêtés ont une connaissance plus ou moins objective des notions du temps libre et du loisir ; qu'ils pratiquent une diversité de loisirs qui contribuent à leur développement personnel et au renforcement de leur sociabilité. Ces loisirs, en tant que champ de prédilection des jeunes, pourraient être envisagés comme des palliatifs à la problématique de leur insertion socioprofessionnelle, voire leur autonomie.

**Mots-clés :** Temps libre- Classification de loisirs- Enjeux de loisirs- Autonomie des jeunes- Insertion socioprofessionnelle.

### Abstract

This article aims at overviewing the representation of the students of the Department of Sociology of the University Félix Houphouët-Boigny and those of National Institute of Youth and Sports with regard to spare time and leisure and also their purposes. For this quantitative survey, we resort to a cluster sampling. The study was carried out in 2019, with 200 students that is to say 100 students from each institution. The results showed that students were to various degrees acquainted with spare time and leisure. They also performed various leisure activities which contribute to their personal development and to the reinforcement of their sociability. These leisure activities are considered as the preferred field of action of youth, and as such they could be used as palliative to solve their socio-professional integration problem, and empowerment.

**Key words:** Spare time, Classification of leisure, purposes of leisure goal, Youth empowerment.



## Introduction

Les formes d'occupation du temps libre, notamment celles liées aux activités de loisir, sont des moyens de catégorisation dans les sociétés. Le loisir, comme une composante du temps libre, contribue désormais à redéfinir tous les autres temps sociaux (Huet et Saez, 2002). Selon les classes d'âge, la pratique et l'influence des loisirs revêtent des spécificités. Ainsi, le temps libre des jeunes se caractérise par un certain nombre de pratiques, de styles de vie et de valeurs. La connaissance de cet univers de pratiques est une opportunité pour les parents et les travailleurs sociaux, en vue d'assurer à cette catégorie sociale un encadrement approprié.

Ceci se présente comme une urgence pour les pays africains. Car, la pyramide des âges de la plupart d'entre eux laisse apparaître le poids démographique des enfants et des jeunes, toute chose qui fait de l'Afrique le plus jeune continent de la planète [OSAA (2007) et IGHOBOR (2013)].

La Côte d'Ivoire fait partie de ces pays dont la population est relativement jeune, avec un taux de 77% d'individus dont l'âge varie entre 0 et 35 ans et 36,2% d'individus dont l'âge est compris entre 15 et 35 ans (RGPH, 2014). Dans ce contexte, les jeunes ont une tendance naturelle à imposer leurs pratiques aux autres classes d'âge, tout comme leur marginalisation dans les prises de décisions peut être synonyme d'échec.

En matière de loisirs, l'univers des jeunes est considérable dans la construction du tissu social. Augustin & Ion (2017) affirment à cet effet : « *aujourd'hui, les loisirs entrent dans la panoplie des pratiques qui configurent des destins singuliers. Ils deviennent pièce et instrument de la définition même de l'existence propre des jeunes. Ils font pleinement partie des épreuves quasi quotidiennes à travers lesquelles s'affirme ou non une potentielle identité* » (p.166). Au niveau continental, la charte de la jeunesse (2006) abonde dans le même sens en son article 22 : « *tout jeune a le droit de prendre du repos et d'avoir des loisirs, de jouer et de participer à des activités socioéducatives et sportives qui font partie d'une hygiène de vie, et de participer librement au sport, à l'éducation physique, au théâtre, à l'art, à la musique et à toutes autres formes de vie culturelle* ».

Le droit aux loisirs reconnu aux jeunes, requiert des gouvernements africains la prise de mesures pour un accès équitable de cette catégorie sociale aux activités sportives, d'éducation physique, culturelles, artistiques, récréatives (Charte africaine de la jeunesse, 2006, p.20).

C'est dans cette logique que le gouvernement ivoirien a organisé les états généraux de la jeunesse en janvier 2019 qui ont permis de faire entre autres les constats ci-après : les infrastructures qui sont destinés à la promotion des loisirs et à la formation des jeunes, qui datent des années 1960, tombent en ruine pour la plupart. Il en est de même pour tous les autres espaces de jeux et de sports (MPJEJSC, 2019).

Cette situation fait ainsi perdre des avantages intellectuels et financiers que procure la culture et le sport qui constituent les formes d'expression privilégiée des jeunes en





vue de développer des valeurs d'effort, de persévérance, d'autodiscipline, de fair-play, de l'esprit d'équipe, d'amitié et de solidarité (MPJEJSC, Op. Cit.).

Relever ces défis passe nécessairement par faire un état des lieux de la représentation que les jeunes eux-mêmes se font du temps libre et des loisirs. En effet, ces derniers pourraient se servir des activités de loisirs qui par essence relèvent des libertés individuelles, selon leurs aspirations et besoins, pour faire face aux questions d'employabilité, comme le recommande la CONFEJES (2006) dans sa stratégie de lutte contre la pauvreté chez les jeunes. En d'autres termes, il est question, pour les jeunes, d'une possible conciliation entre leurs activités de loisirs et le choix de leur future carrière professionnelle.

La présente étude est donc une contribution à la connaissance de cet univers du temps libre et de pratiques de loisirs des jeunes en Côte d'Ivoire, en prenant le cas des étudiants de deux institutions éducatives : le Département de Sociologie de l'UFHB de Cocody et l'Ecole Normale Supérieure d'Education Permanente (ENSEP) de l'INJS d'Abidjan. Elle répond aux questions suivantes : Quelles sont les pratiques du temps libre et de loisirs des jeunes en Côte d'Ivoire ? Et quels sont les enjeux poursuivis ?

## **1. Méthodologie**

Le cadre méthodologique de l'étude s'articule autour des points ci-après : le champ d'étude, l'échantillonnage, l'outil d'enquête et la méthode d'analyse.

### **1.1. Le champ d'étude et l'échantillonnage**

L'étude s'est déroulée à la fois auprès des étudiants en première année de licence des Sciences et Techniques d'Animation Socioéducative (STASE) de l'Institut National de la Jeunesse et des Sports et de ceux en deuxième année de licence du département de sociologie de l'Université Félix Houphouët Boigny. La technique de l'échantillonnage probabiliste par grappes a été retenue pour déterminer l'échantillon d'étudiants à interviewer. Ainsi, la taille de la grappe des étudiants du département de sociologie de l'UFHB de Cocody est de 100 personnes, de même que celle de l'INJS. Ce qui donne un total de 200 individus à interroger. Cette technique a été choisie pour réduire les coûts de l'enquête.

### **1.2. Outil d'enquête**

L'étude étant quantitative, l'instrument de collecte utilisé a été le questionnaire.

### **1.3. Méthode d'analyse**

En vue de rendre compte de l'univers du temps libre des jeunes et de leurs activités de loisirs d'une part et d'analyser le lien entre ces activités et le choix de leur carrière



professionnelle future de l'autre, la méthode comparative et le constructivisme ont été mobilisés.

L'analyse comparative a été utile pour la description de cet univers dans les deux institutions éducatives susmentionnées. Quant à l'approche constructiviste, elle a été utile à la compréhension de la construction identitaire des enquêtés par le biais des activités de loisirs. En effet, au sein d'une structure sociale et d'une économie de plus en plus changeantes et instables, les intérêts de loisirs pourraient compter parmi les constituants les plus stables des trajectoires de vie (Roberts cité par Rochat et Bodoira, 2016). L'importance croissante qui leur est accordée interroge ainsi le rapport que ces activités entretiennent avec les trajectoires professionnelles (Rochat et Bodoira, Op. Cit.).

## 2. Résultats

### 2.1. Perception et pratiques du temps libre par les étudiants

#### 2.1.1. Perception du temps libre

Les deux tableaux ci-dessous révèlent la perception que les étudiants enquêtés ont du temps libre.

Tableau 1 Répartition des étudiants enquêtés par sexe, institution et perception du temps libre

| Perception temps libre                | Temps dégagé des obligations, familiales, sociales et professionnelles | Temps résiduel | Temps de repos | NR  | Autre | Total |
|---------------------------------------|--|----------------|----------------|-----|-------|-------|
| Sexe                                  |  |                |                |     |       |       |
| <b>INJS</b>                           |  |                |                |     |       |       |
| Masculin                              | 24   | 02             | 03             | 03  | 00    | 32    |
| Féminin                               | 62   | 00             | 03             | 03  | 00    | 68    |
| Total                                 | 86   | 02             | 06             | 06  | 00    | 100   |
| <b>Département de sociologie (DS)</b> |  |                |                |     |       |       |
| Masculin                              | 32   | 15             | 2              | 02  | 01    | 52    |
| Féminin                               | 29   | 11             | 2              | 03  | 03    | 48    |
| Total                                 | 61   | 26             | 4              | 05  | 04    | 100   |
| Total (INJS+DS)                       | 147  | 28             | 10             | 11  | 04    | 200   |
| Pourcentage                           | 73,5   | 14             | 5              | 5,5 | 2     | 100   |

Sur 100 étudiants enquêtés à l'INJS d'Abidjan, 86 considèrent le temps libre comme un temps dégagé des obligations professionnelles, familiales et sociales. Ce même point de vue est partagé par 61 étudiants sur 100 du département de sociologie de l'Université Félix Houphouët Boigny. Au total, ce sont 147 étudiants des deux



institutions (soit 73,5%) qui ont opté pour cette perception ou définition du temps libre. L'on peut donc affirmer que la majorité des jeunes enquêtés ont une assez bonne appréciation de la notion du temps libre.

Cette tendance s'observe tant chez les enquêtés de sexe masculin que chez ceux de sexe féminin. En effet, sur 32 interviewés de sexe masculin de l'INJS, 24 ont opté pour cette définition. Il en est de même pour 62 autres de sexe féminin de cette même institution sur les 68. Au département de sociologie, sur 52 étudiants interviewés de sexe masculin, ce sont 32 individus qui ont opté pour cette perception du temps libre. Il en est de même pour 29 enquêtées sur 48 de cette même structure universitaire.

Toutefois pour 26 étudiants du département de sociologie, tout comme pour 02 autres de l'INJS, le temps libre se résume en un temps résiduel, soit globalement 14%.

Par ailleurs, 06 enquêtés de l'INJS (03 de chaque sexe) tout comme 04 étudiants du département de sociologie (02 de chaque sexe), considèrent le temps libre comme un temps de repos, soit 5%.

Enfin, pour les 04 répondants du département de sociologie qui ont choisi l'item : « autre » (01 de sexe masculin et 03 de sexe féminin), il s'agit du temps de promenade, de visites à des amis et de pratiques sportives.

### *2.1.2. Pratiques ou expériences du temps libre*

Deux items ont fait l'objet de questionnement dans cette rubrique : il s'agit de la détermination du jour de repos des enquêtés et du lieu d'expression de ce temps libre.

#### *2.1.2.1. Les jours de repos des enquêtés*

Tableau 2. Répartition des enquêtés par institution et jour de repos

| Jour de repos                  | Vendredi | Samedi    | Dimanche    | Samedi et dimanche | Non réponse | Total      |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|--------------------|-------------|------------|
| Enquêtés par institution       |          |           |             |                    |             |            |
| INJS                           | 00       | 38        | 31          | 28                 | 03          | 100        |
| Département de sociologie (DS) | 02       | 10        | 64          | 13                 | 11          | 100        |
| Total                          | 02       | 48        | 95          | 41                 | 14          | 200        |
| <b>Pourcentage</b>             | <b>1</b> | <b>24</b> | <b>47,5</b> | <b>20,5</b>        | <b>7</b>    | <b>100</b> |

L'observation du tableau 2 révèle par ordre décroissant que les étudiants de l'INJS ont pour jours de repos hebdomadaire : le samedi (38 enquêtés sur 100), le dimanche (31 enquêtés) et simultanément ces deux jours suscités (28 enquêtés sur 100).



Quant aux étudiants du département de sociologie, le tableau indique par ordre décroissant leurs jours de repos hebdomadaire comme suit: le dimanche (64 enquêtés sur 100), le samedi et le dimanche (pour 12 enquêtés sur 100) et uniquement le samedi (pour 10 enquêtés toujours sur 100).

Qu'il s'agisse des étudiants de l'INJS ou de ceux du département de sociologie, il ressort des données de ce tableau que les samedis et dimanches sont considérés comme leurs jours de repos, avec une prééminence accordée au dimanche (47,5%).

Cela suppose donc que c'est au cours de ces deux jours que l'on peut observer la plupart des pratiques de loisirs des jeunes. Cette information est d'une importance capitale du fait que les autres jours de la semaine sont réservés aux enseignements, travaux dirigés et travaux pratiques tels que planifiés par le système d'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire.

### 2.1.2.2. Lieux d'expression du temps libre des enquêtés

Tableau 3. Répartition des étudiants enquêtés par institution et lieux d'expression de leur temps libre

| Espace de repos           | Chez des amis | En campagne | En ville    | En famille   | Autre        | Scores     |
|---------------------------|---------------|-------------|-------------|--------------|--------------|------------|
| Enquêtés par institution  |               |             |             |              |              |            |
| INJS                      | 22            | 4           | 15          | 50           | 9            | 100        |
| Département de sociologie | 16            | 6           | 2           | 61           | 17           | 102        |
| Total scores              | 38            | 10          | 17          | 111          | 26           | 202        |
| <b>Pourcentage</b>        | <b>18,81</b>  | <b>4,95</b> | <b>8,42</b> | <b>54,95</b> | <b>12,87</b> | <b>100</b> |

Qu'il s'agisse des étudiants de l'INJS ou de ceux du département de sociologie, le tableau 3 indique que 54,95% d'entre eux passent prioritairement leur temps libre dans le cadre familial (soit 50 scores pour les étudiants de l'INJS et 61 pour ceux du département de sociologie).

Comme second lieu d'expression de ce temps, les enquêtés des deux institutions éducatives notent : "chez des amis", c'est-à-dire les groupes de pairs ; ce qui fait globalement 18,81% des réponses émises (soit 22 pour les enquêtés de l'INJS et 16 pour ceux du département de sociologie).

Par ailleurs, alors que la campagne vient en troisième position comme lieu d'expression du temps libre chez les enquêtés du département de sociologie (6 comme score), c'est l'espace urbain qui occupent cette place chez les enquêtés de l'INJS (avec un score de 15). Mais si l'on prend ensemble les enquêtés des deux institutions éducatives universitaires, c'est l'espace urbain qui occupe la troisième position comme lieu d'expression de leur temps libre, soit 8,42% de scores.



Au-delà de ce classement classique autour des items familles, groupe de pairs, milieu urbain et milieu rural, l'on observe que les enquêtés des deux établissements qui en réalité ont accordé la troisième place à l'item "autre" (12,87% des réponses) évoquent une diversité de lieux d'expression de leur temps libre : institutions religieuses, l'université et le cinéma.

## 2.2. Perception et pratiques de loisir des jeunes

### 2.2.1. Perception du loisir

La présente rubrique rend compte de la définition que les enquêtés donnent au concept "loisir" et ce qu'ils pensent de ses fonctions.

Tableau 4. Répartition des enquêtés par institution et définition du loisir

| Définition du loisir      | Activité librement choisie | Style de vie | Non réponse | Total      |
|---------------------------|----------------------------|--------------|-------------|------------|
| Enquêtés par institution  |                            |              |             |            |
| INJS                      | 89                         | 11           | 0           | 100        |
| Département de sociologie | 71                         | 26           | 3           | 100        |
| Total                     | 160                        | 37           | 3           | 200        |
| <b>Pourcentage</b>        | <b>80</b>                  | <b>18,5</b>  | <b>1,5</b>  | <b>100</b> |

Le tableau 4 indique que 80% des étudiants des deux établissements définissent le loisir comme étant une activité librement choisie et pratiquée pendant le temps libre (soit 89 sur 100 étudiants de l'INJS et 71 sur 100 étudiants du département de sociologie enquêtés).

En deuxième position, pour 18,5% des étudiants des deux institutions, le loisir est considéré comme un style de vie visant le bien-être des concernés, soit 37 personnes dont 11 de l'INJS et 26 du département de sociologie.

Dans tous les cas, ces deux réponses sont complémentaires. Car le loisir est d'abord une activité faisant intervenir le libre choix de l'homme et celui-ci, en s'y adonnant, développe ensuite un style ou mode de vie qui lui est propre. Dans le cas spécifique des jeunes, force est de reconnaître que le loisir rime bien avec cette catégorie sociale qui cherche à s'affranchir de toute dépendance.

Que disent-ils des fonctions du loisir ? Le tableau ci-après permet de répondre à cette question.

Tableau 5. Fonctions du loisir selon les enquêtés par institution

| Fonctions du loisir       | Détente      | Divertissement | Développement Personnel | Cohésion sociale | Scores     |
|---------------------------|--------------|----------------|-------------------------|------------------|------------|
| Enquêtés par institution  |              |                |                         |                  |            |
| INJS                      | 52           | 65             | 40                      | 15               | 172        |
| Département de sociologie | 46           | 42             | 17                      | 24               | 129        |
| Total scores              | 98           | 107            | 57                      | 39               | 301        |
| <b>Pourcentage</b>        | <b>32,56</b> | <b>35,55</b>   | <b>18,94</b>            | <b>12,95</b>     | <b>100</b> |

Le tableau 5 indique les informations suivantes :

-alors que la fonction de divertissement occupe la première place chez les étudiants de l'INJS, avec un score de 65 sur 172, elle occupe la seconde chez ceux du département de sociologie, avec un score de 42 sur 129 ;

-alors que la fonction de détente tient la première place chez les étudiants du département de sociologie, avec un score de 46 réponses, elle occupe la seconde chez les étudiants de l'INJS, avec un score de 52.

Pour ces enquêtés, la détente et le divertissement sont donc les deux fonctions prioritaires du loisir. En effet, en fonction des réponses des enquêtés des deux institutions, ces deux fonctions représentent 68,11%, avec une prééminence accordée au divertissement (35,55%).

Par ailleurs, alors que la fonction de développement personnel tient la troisième place chez les étudiants de l'INJS (avec un score de 40), elle occupe la quatrième chez ceux du département de sociologie (avec un score de 17). Dans l'ensemble, cet item occupe la troisième place chez ces enquêtés des deux institutions éducatives, soit 18,94% des réponses exprimées.

Enfin, alors que la quête de la cohésion sociale occupe la troisième place chez les étudiants de la sociologie de l'UFHB (avec un score de 39), elle tient la quatrième chez les étudiants de l'INJS (avec un score de 15). Globalement, l'on constate que cet item occupe la quatrième place chez les enquêtés des deux établissements, soit 12,95%.

On peut donc conclure partiellement que la plupart des enquêtés accordent plus d'importance aux fonctions de loisirs qui touchent à leur autoréalisation qu'à la quête de la cohésion sociale.

## 2.2.2. Pratiques de loisir

Dans cette rubrique, sont examinés les types de loisirs auxquels s'adonnent les enquêtés, les composantes de chaque type de loisir et le temps qui lui est consacré par semaine, en termes d'impact.

### 2.2.2.1. Types de loisirs pratiqués par les jeunes

Tableau 6. Répartition des enquêtés par institution et loisirs pratiqués

| Type de loisirs           | Pratiques sportives | Pratiques touristiques | Pratiques liées à la technologie | Pratiques culturelles et artistiques | Non réponse | Scores     |
|---------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------|
| Enquêtés par institution  |                     |                        |                                  |                                      |             |            |
| INJS                      | 40                  | 23                     | 17                               | 26                                   | 01          | 107        |
| Département de sociologie | 45                  | 22                     | 34                               | 48                                   | 02          | 151        |
| Total scores              | 85                  | 45                     | 51                               | 74                                   | 03          | 258        |
| <b>Pourcentage</b>        | <b>32,95</b>        | <b>17,44</b>           | <b>19,77</b>                     | <b>28,68</b>                         | <b>1,16</b> | <b>100</b> |

De l'observation du tableau 6, il se dégage les informations suivantes :

- alors que les pratiques sportives occupent la première place chez les étudiants de l'INJS (avec un score de 40 sur 107), elles tiennent la seconde chez les enquêtés du département de sociologie (avec un score de 45 sur 151). La primauté accordée aux loisirs sportifs par les enquêtés de l'INJS pourrait trouver son explication par le fait qu'il est question d'une école où ces disciplines sont enseignées régulièrement ;

- alors que les pratiques culturelles et artistiques occupent la première place chez les enquêtés du département de sociologie (avec un score de 48), elles tiennent la seconde chez les enquêtés de l'INJS (avec un score de 26). La primauté des loisirs culturels et artistiques chez les étudiants du département de sociologie pourrait être liée au fait qu'il s'agisse d'un cadre éducatif très ouvert à la culture ;

- alors que les pratiques touristiques occupent la troisième place chez les enquêtés de l'INJS (avec un score de 23), elles occupent la quatrième chez ceux du département de sociologie (avec un score de 22). C'est le lieu d'indiquer qu'à l'INJS, des modules d'enseignement de cette nature sont dispensés aux étudiants des Sciences et Techniques d'Animation Socio-Educative ;

- enfin, alors que les enquêtés du département de sociologie accordent la troisième place aux pratiques liées aux TIC (avec un score de 34), pour ceux de l'INJS, elles occupent la quatrième position (avec un score de 17).

Au total, si l'on prend simultanément les données des deux institutions éducatives, on aboutit à la classification des pratiques de loisirs ci-après :

- les loisirs sportifs occupent la première place, soit 32,95% des réponses ;
- les loisirs culturels et artistiques, la deuxième, soit 28,68% ;
- les loisirs liés aux TIC, la troisième, soit 19,77% ;
- les loisirs touristiques, la quatrième, soit 17,44%.

Mais que retenir des composantes de chaque type de pratique susmentionnée ? Le point ci-après répond à cette question.

### 2.2.2.2. Les composantes des types de loisirs pratiqués par les enquêtés

Les informations ci-après ont été simplifiées en ne tenant compte que de deux items : les pratiques et le genre.

- Les activités sportives

Tableau 7. La nomenclature des activités sportives pratiquées par genre

| Activités sportives                | Hommes    | Femmes    |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| Football                           | 31        | 05        |
| Fitness (Marche, jogging, footing) | 17        | 13        |
| Handball                           | 02        | 11        |
| Natation                           | 01        | 07        |
| Arts martiaux                      | 04        | 01        |
| Basketball                         | 02        | 02        |
| Tennis                             | 02        | 01        |
| Cross et paintball                 | 00        | 01        |
| Lancer de poids                    | 00        | 01        |
| Athlétisme                         | 00        | 01        |
| Judo                               | 00        | 01        |
| Course                             | 00        | 01        |
| <b>Total des scores</b>            | <b>59</b> | <b>45</b> |

Les jeunes des deux structures éducatives qui ont affirmé pratiquer les loisirs sportifs, ont précisé les composantes de ces loisirs par sexe (tableau 7).

Ainsi, alors que le football (un score de 31), le fitness (un score de 17), les arts martiaux (un score de 04), le basketball (un score de 02) et le tennis (un score de 02) sont les activités sportives les plus pratiquées par les enquêtés de sexe masculin, ceux du genre féminin affirment prioritairement pratiquer le fitness (un score de 13), le handball (un score de 11), la natation (un score de 07), le football (un score de 05) et le basketball (un score de 02).

A propos du Basketball, on constate qu'il y a autant de jeunes de sexe masculin que de sexe féminin qui le pratiquent (02 de part et d'autre).



Les cinq activités (le cross-country et le paintball, le lancer de poids, l'athlétisme, le judo et la course) ne sont pratiquées que par les étudiantes (soit globalement un score de 05).

Enfin, alors que le football est l'activité sportive la plus représentative chez les enquêtés de sexe masculin, ce sont le fitness et le handball qui sont les plus pratiqués par filles.

- Les activités touristiques

Tableau 8. Répartition des enquêtés par activités de loisirs touristiques pratiquées par genre

| Activités de loisirs touristiques                       | Hommes    | Femmes    |
|---|-----------|-----------|
| Voyages/découvertes (cultures, cascades de Man, forêts) | 12        | 16        |
| Sites balnéaires : plage, piquenique                    | 03        | 06        |
| Randonnée- Sortie détente (Balade lagunaire)            | 01        | 04        |
| Colonie de vacances                                     | 01        | 02        |
| <b>Total</b>  | <b>17</b> | <b>28</b> |

Les enquêtés des deux structures éducatives ont affirmé pratiquer quatre types de loisirs touristiques (tableau 8). Il s'agit par ordre décroissant des voyages et découvertes des faits culturels, des cascades dont celles de la région du Tonpki (Man) et les forêts pour un score de 28 (16 pour les enquêtés de sexe féminin et 12 pour ceux de sexe masculin) ; la visite de sites balnéaires avec un score de 9 dont 06 pour les enquêtés de sexe féminin et 03 de sexe masculin ; les randonnées, les sorties détente pour un score de 05 dont 04 pour les enquêtés de sexe féminin et 01 pour ceux de sexe masculin ; enfin les colonies de vacances avec un score de 03 dont 02 pour les enquêtés de sexe féminin et 01 de sexe masculin. Si les colonies de vacances sont citées au niveau des loisirs touristiques, c'est en raison des visites-découvertes qui ont généralement lieu au cours de cette activité.

- Les activités culturelles et artistiques

Tableau 9. Les activités culturelles et artistiques pratiquées par les enquêtés par genres

| Loisirs culturels                               | Score homme | Score femme |
|---|-------------|-------------|
| Musique, concert, chant et chorale              | 17          | 13          |
| Lecture   | 06          | 04          |
| Théâtre et contes                               | 01          | 06          |
| Danse et les arts                               | 02          | 03          |
| Association ethniques (réunion de famille etc.) | 02          | 01          |
| Fêtes-festivals (Abissa, Popo Carnaval)         | 01          | 02          |
| Découverte de musées -expositions               | 00          | 03          |



|                           |           |           |
|---------------------------|-----------|-----------|
| Art plastique et peinture | 00        | 03        |
| Animation                 | 01        | 00        |
| Décoration et bijouterie  | 00        | 01        |
| Rangement à la maison     | 00        | 01        |
| <b>Total scores</b>       | <b>30</b> | <b>37</b> |

Le tableau 9 indique que les étudiants enquêtés s'adonnent en général à une série d'activités culturelles et artistiques dont les plus importantes sont :

- La musique (concert, chant et chorale) pour un score de 30 dont 17 pour les enquêtés de genre masculin et 13 de genre féminin ;
- La lecture pour un score de 10 (06 pour les enquêtés de sexe masculin et 04 de sexe féminin) ;
- Le théâtre et les contes pour un score de 07 dont 01 du genre masculin et 06 du genre féminin ;
- La danse et les arts en général, pour un score de 05 dont 03 pour les enquêtés de sexe féminin et 02 de sexe masculin ;
- La participation à la vie associative, pour un score de 03 dont 02 de sexe masculin et 01 de sexe féminin ;
- La participation aux fêtes et festivals dont l'Abissa et le Popo carnaval dans la région du sud Comoé, pour un score de 03 dont 02 de sexe féminin et 01 de sexe masculin ;
- Enfin, les visites ou découvertes des musées et expositions, pour un score de 03 uniquement chez les enquêtés de sexe féminin.

- Les activités de loisirs liées aux TIC

Tableau 10. Les activités de loisirs liées aux TIC par genre

| Activité de loisirs en rapport avec les TIC                  | Genre masculin | Genre féminin |
|--|----------------|---------------|
| Internet et réseaux sociaux (WhatsApp, face book, Instagram) | 09             | 15            |
| Recherche documentaire                                       | 07             | 03            |
| Télé, téléphone et ordinateur                                | 05             | 04            |
| Jeux vidéo   | 02             | 00            |
| Java script  | 01             | 00            |
| e-commerce   | 00             | 01            |
| <b>Totaux scores</b>   | <b>24</b>      | <b>23</b>     |

Le tableau 10 révèle que l'usage de l'internet et surtout des réseaux sociaux constituent les premiers loisirs en rapport avec les nouvelles technologies. Ces réseaux sociaux comprennent entre autres WhatsApp, face book, tweeter et Instagram, pour un score de 24 voix dont 15 pour les enquêtés de sexe féminin contre 09 de sexe masculin. Ensuite la recherche documentaire est citée (avec un score de 07 chez les enquêtés de sexe masculin et 03 chez les enquêtés de sexe féminin). En



troisième position vient l'usage du poste téléviseur, du téléphone portable et de l'ordinateur, pour un score de 09 dont 05 chez les enquêtés de sexe masculin et 04 chez ceux de sexe féminin. Les jeux vidéo arrivent en quatrième position avec un score de 2, uniquement chez les enquêtés de sexe masculin. Enfin, alors que l'e-commerce est cité par une seule enquêtée, java script l'est pour un de sexe masculin.

De façon global, il ressort de l'analyse des tableaux (7 à 10) portant sur les composantes des différents types de loisirs convoqués dans cette étude, ce qui suit : alors que les enquêtés de sexe masculin s'adonnent plus aux loisirs sportifs que ceux de sexe féminin ( $59 \geq 45$ , voir tableau 7), c'est le phénomène inverse qui s'observe aux niveaux des pratiques touristiques ( $17 \leq 28$ , voir tableau 8), de même qu'au niveau des pratiques culturelles et artistiques ( $30 \leq 37$ , voir tableau 9). Pour ces deux types de pratiques, l'enquête révèle que c'est le genre féminin qui tient la première place. Concernant spécifiquement les pratiques liées aux nouvelles technologies, le tableau 10 révèle presque un nombre identique de personnes qui s'y adonnent, 24 scores pour les étudiants et 23 pour les étudiantes.

Poursuivant l'analyse sur l'univers du loisir des étudiants des deux établissements, il convient d'aborder un autre point important : il s'agit de l'impact des loisirs sur les jeunes en termes de nombre d'heures de pratiques.

### 2.2.2.3. Temps consacrés par les enquêtés à la pratique des loisirs par genre

Tableau 11. Répartition des enquêtés par sexe et temps consacré par semaine au loisir

| Temps de loisir    | 1 à 2 heures | 3 à 4 heures | Toute une journée | Plus d'une journée | Non réponse | Total      |
|--------------------|--------------|--------------|-------------------|--------------------|-------------|------------|
| Sexe               |              |              |                   |                    |             |            |
| Masculin           | 16           | 38           | 21                | 06                 | 03          | 84         |
| Féminin            | 30           | 35           | 38                | 09                 | 04          | 116        |
| Total              | 46           | 73           | 59                | 15                 | 7           | 200        |
| <b>Pourcentage</b> | <b>23</b>    | <b>36,50</b> | <b>29,50</b>      | <b>7,50</b>        | <b>3,50</b> | <b>100</b> |

Sur les 200 répondants des deux institutions éducatives, le tableau 11 indique que 36,50% d'entre eux consacrent 3 à 4 heures par semaine aux loisirs. Il s'agit de 38 étudiants et de 35 étudiantes. Ensuite, 29,50% y consacrent une journée entière par semaine (soit 59 individus dont 38 de sexe féminin et 21 de sexe masculin). En troisième position, on a 23% de jeunes qui affirment consacrer une à deux heures par semaine aux loisirs (soit 46 personnes dont 16 de sexe masculin et 30 de sexe féminin). En quatrième position, viennent les enquêtés qui affirment consacrer plus d'une journée par semaine aux loisirs, soit 7,50%.

Au regard de ces données, on peut affirmer que les étudiants concernés accordent une véritable importance aux loisirs. Car, si on associe le pourcentage de ceux qui affirment s'y adonner pendant toute une journée (29,50%) à ceux qui ont indiqué



l'item "plus d'une journée" (7,50%), on obtient 37% des enquêtés pour au moins une journée entière.

### 2.3. Enjeux des pratiques de loisirs : entre le développement personnel et la quête de sociabilité

Tableau 12. Répartition des enquêtés selon les enjeux de pratiques des loisirs par genre

| Enjeux   | Plaisir      | Détente de l'esprit et du corps | Expériences nouvelles | Interaction entre amis | Solidarité  | Reconnaissance sociale | Scores     |
|----------|--------------|---------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------|------------------------|------------|
| Masculin | 38           | 28                              | 35                    | 12                     | 09          | 07                     | 129        |
| Féminin  | 21           | 09                              | 17                    | 4                      | 09          | 03                     | 63         |
| Scores   | 59           | 37                              | 52                    | 16                     | 18          | 10                     | 192        |
| %        | <b>30,73</b> | <b>19,27</b>                    | <b>27,08</b>          | <b>8,33</b>            | <b>9,38</b> | <b>5,21</b>            | <b>100</b> |

Derrière les pratiques des activités de loisirs des jeunes concernés, se cachent certains de leurs besoins et aspirations que l'on pourrait qualifier d'enjeux recherchés. Ainsi, pour la présente étude, le tableau 12 révèle par ordre décroissant qu'ils recherchent le plaisir (30,73%), de nouvelles expériences de loisirs (27,08%), la détente du corps et de l'esprit (19,27%), la solidarité (9,38%), la quête d'interactions sociales (8,33%) et la reconnaissance sociale (5,21%).

Les trois premières attentes concernant les pratiques de loisirs (le plaisir, la détente et la quête d'expériences nouvelles qui représentent 77,08%) relèvent des valeurs psychologiques. Quant aux trois autres relatives à l'interaction entre amis, la solidarité et la reconnaissance sociale qui représentent 22,92%, relèvent des valeurs sociales. En définitive, ces étudiants enquêtés visent des enjeux psychosociologiques.

### 3. Discussion

Au terme de l'analyse des données de cette étude, la discussion y afférente sera construite autour des questions de représentations des étudiants en matière de temporalités (surtout le temps libre), de pratiques, de fonctions et de typologies des loisirs auxquelles s'adonnent ces jeunes et des enjeux ou bienfaits attendus.

#### 3.1. Rapport des jeunes à la temporalité : temps libre, temps de loisir et définition du loisir

Afin de mieux comprendre la notion de temps libre, il convient de le situer dans un contexte global du temps. A cet effet Sue (1994) affirme : « le temps constitue, sous des formes diverses, un vrai problème de société : fortes pressions temporelles, dilution des repères temporels issus du passé, perte d'horizon temporel, silence de l'histoire, malaise temporel, etc ». C'est pourquoi, une sociologie du temps n'est pas réalisable, mais une



sociologie des différents temps sociaux, contraints ou libres, est possible et nécessaire pour mieux comprendre la crise d'aujourd'hui (Sue, op.cit.).

Pour la présente étude qui met l'accent sur le temps libre des jeunes, les données du terrain indiquent que 73,5% d'entre eux perçoivent le temps libre comme étant un temps dégagé des obligations familiales, sociales et professionnelles (voir Tableau 1). Ainsi perçu ou défini, le temps libre entretient un rapport étroit avec le loisir que 80% des enquêtés définissent comme étant une activité librement choisie. En effet, choisir librement une activité suppose au préalable que l'on se libère de certains temps plus contraignants, comme l'indique Bellefleur (2002) en ces termes : « *Il est reconnu aujourd'hui que le loisir ne peut voir sa virtualité s'épanouir en pratiques diversifiées qu'à la condition minimale, pour ainsi dire structurelle, qu'un espace-temps soit libéré...un espace-temps non pas subi, mais choisi, dans lequel se situe la consommation loisible* » (p.55). De façon plus explicite, Dumazedier (1974, p 94) dira : « *lors de ces périodes (de temps libéré), le loisir concerne un ensemble plus ou moins structuré d'activités par rapport aux besoins du corps et de l'esprit des intéressés* ».

### **3. 2. Le rapport des enquêtés aux fonctions et typologies de loisirs**

#### **3.2.1. Leur rapport aux fonctions des loisirs**

Il ressort de l'étude que la détente et le divertissement sont les deux fonctions essentielles assignées aux loisirs (68,11%) selon le Tableau 5. Ces données concordent avec des travaux antérieurs dont celui de Berrouyne (2003), menés à Marrakech au Maroc. En effet, cet auteur note au terme de son enquête que « *la pratique des loisirs chez les adolescents est marquée par une dominance des loisirs de détente : près de la moitié des adolescents sont exposés à ce type de loisir. La télévision reste le loisir le plus important pour cette catégorie d'activités ainsi que pour l'ensemble des types de loisir, quel que soit le milieu de résidence* » (p.122). Toutefois, bien qu'il existe une complémentarité entre activités de détente et de divertissement, les étudiants de la présente étude mettent un point d'orgue sur la fonction de divertissement des loisirs (avec 35, 55%).

Quant au développement personnel comme fonction de loisir, c'est à 18,94% de voix que les enquêtés ont choisi cet item (Tableau 5). A cet effet, selon, Sue (1994), la non prééminence accordée à la fonction de développement au travers du loisir, trouve son explication dans le fait que cette fonction du loisir est la moins partagée, mais aussi la plus ambitieuse. Elle est la moins partagée, car exigeant de celui qui s'y adonne des efforts supplémentaires, après ses obligations professionnelles, familiales et sociales. De même, elle est la plus ambitieuse, car permettant à l'homme d'atteindre ses objectifs.

#### **3.2.2. Leur rapport aux types de loisirs**

L'étude révèle quatre types de loisirs auxquels les enquêtés déclarent s'adonner : loisirs sportifs, loisirs culturels et artistiques, loisirs liés aux TIC et pratiques



touristiques. Dumazedier (1974, Op. Cit.) quant à lui, fait une classification des activités de loisir comme suit : « *loisirs physiques, pratiques, artistiques, intellectuel, sociaux (...)* » (p94).

Au terme de l'analyse des composantes de chaque type de loisir, l'on observe trois tendances. La première est que les enquêtés de sexe masculin s'adonnent plus aux loisirs sportifs que ceux de sexe féminin. La seconde est que les pratiques culturelles et artistiques, de même que celles en rapport avec le tourisme sont dominées par la gente féminine. La dernière tendance qui est relative aux nouvelles technologies indique que les enquêtés des deux sexes (de façon plus ou moins égalitaire) s'adonnent à ce type de loisir.

A propos, des travaux indiquent que le sport est l'apanage des garçons et que les filles préfèrent se balader, fréquenter plus le cinéma, regarder plus la télévision et pratiquer plus souvent des activités en rapport avec la vie quotidienne qui, dans l'ensemble, relèvent des pratiques culturelles (Lavenue, 2002). Abondant dans le même sens pour rendre compte des résultats de son enquête sur les jeunes de Marrakech, Berrouyne (2003, Idem) affirme : « *concernant les loisirs socioculturels, ...la pratique... est très répandue chez les filles* ».

S'agissant des pratiques liées aux TIC, Cabourg & Manenti (2017) affirment : « *Ce nouvel espace de communication marque...l'ancrage des ados dans l'ère de l'image. Selfie-grimace sur snapchat, selfie-duckface sur Instagram, selfie-en-groupe sur Facebook...La photo devient objet d'échanges et force à s'ajuster en permanence aux centaines de regards dématérialisés, réfléchissant le rapport aux autres* ». Ces informations montrent tout l'intérêt que les jeunes portent aux TIC via le téléphone mobile.

En somme, Schlag (2010, p. 169-178), résume l'ensemble des impacts de la technologie sur le loisir et le bien-être selon la classification suivante : impact social, impact émotionnel, impact physique, impact spirituel et impact intellectuel. Pour des milliers de jeunes, le rapport au virtuel prend ainsi, la place des contacts physiques entre les individus.

### **3.3. Leur rapport au champ d'expression du temps libre**

Le tableau 3 révèle que plus de la moitié des enquêtés déclarent passer leur temps libre en famille, soit 54, 95% et 18,81% d'entre eux notent qu'ils les expriment chez des amis. Ces données constituent la volonté manifeste de la quête de sociabilité, de la recherche de l'altérité chez ces jeunes. Une autre étude menée au Canada indique que la famille reste le lieu privilégié d'expérience du loisir (Lundberg Georges, Komarovskiy Mirra & McInerney Mary Alice, (1934) (cités par Lafortune (2004).

Au-delà de cet environnement social, 13,37% des enquêtés de notre étude ont recours à l'environnement physique (l'urbain et le rural). C'est donc le lieu d'indiquer que l'aménagement, voire l'embellissement du cadre de vie est d'une importance capitale pour maintenir l'expérience de loisirs. A cet effet, Samuel (2000) note: « *un type*



*d'action entre le loisir et l'environnement est l'éducation au loisir, orientée vers le développement durable et encourageant des attitudes de responsabilité, par le renforcement de la capacité de prendre des décisions pertinentes au niveau individuel et collectif sur des questions concernant le loisir » (p. 83).*

En somme, Bellefleur (2002) résume des liens et rapports sociaux en loisir en ces termes : *« les rapports d'autorité, de prescription, de domination, d'imitation, de disqualification, de distinction, de défense, de résistance, d'influence, de retrait, de dépendance, de coopération et de partenariat, de concertation, de contestation, de compétition et d'exploitation » (pp.142-143).*

### **3.4. Leur rapport aux jours et heures consacrés au temps libre et aux loisirs**

Les données du tableau 2 relatives aux jours de repos (donc susceptibles de devenir des jours de loisir) et ceux du tableau 11 se rapportant au temps hebdomadaire dédié au loisir, montrent toute l'importance que les étudiants enquêtés accordent à ce fait social. En effet, ce sont 92% des enquêtés qui ont affirmé que leurs jours de repos sont, soit le samedi, soit le dimanche, soit encore les deux jours à la fois. Il en est de même pour le temps accordé au loisir par ces jeunes : ils sont représentés par 37%, ceux qui ont affirmé consacrer au moins une journée entière au loisir. C'est le lieu d'indiquer que les scientifiques s'accordent généralement sur les bienfaits des loisirs dans le processus du développement des adolescents (Beauvais, 2001). En effet, selon eux, les activités de loisirs constituent aussi une voie exceptionnelle d'intégration sociale. Ils affirment aussi que les apports successifs de la famille, de l'école pour forger la personnalité des individus, facilitent l'intégration de la personne dans le tissu socioculturel environnant et contribuent à l'éviction des comportements à risques en leur permettant de franchir cette étape avec une grande confiance. En s'adonnant aux loisirs, les jeunes développent des qualités qui façonnent l'engagement : confiance, estime de soi, solidarité, ténacité (Berrouyne, 2003).

### **3.5. Enjeux des pratiques de loisirs par les jeunes**

En pratiquant les loisirs ou en s'y adonnant, les jeunes recherchent un certain nombre de satisfactions, de constructions que l'on pourrait résumer en enjeux psychosociologiques, comme l'attestent les données du tableau 12. Des travaux antérieurs en rendent compte de façon plus explicite. Ainsi, pour Cabourg et Manenti (Op.Cit.) : *« le smartphone est d'abord devenu le véritable outil de l'autonomisation. Les adolescents s'en servent pour se construire, pour réaménager la relation parents-enfants. Ils se peaufinent une image, une identité, à la fois sur les réseaux sociaux et dans cette bulle d'échanges constants qu'ils créent entre pairs. Cette bulle, agrémentée d'emojis, est le lieu de partage d'expériences » (p. 226).* Le loisir devient donc un alibi, car ce qui est recherché, c'est l'autonomie, une identité retrouvée ou construite par le jeune.

Cabourg et Manenti (Op.cit., p.226) précisent cela en ces termes : *« Aujourd'hui, les loisirs entrent dans la panoplie des pratiques qui configurent des destins singuliers. Ils*



*deviennent pièce et instrument de la définition même de l'existence propre des jeunes. Ils font pleinement partie des épreuves quasi quotidiennes à travers lesquelles s'affirme ou non une potentielle identité ».*

Ainsi pour les jeunes, le sens même du mot loisir change, surtout pour ceux-là sans travail continu assuré. Intégré directement à la réalisation de la définition de soi, le loisir peut même devenir source de recherche d'emploi. De même que le bénévolat associatif peut se transformer en activité professionnelle, ou que le passe-temps sportif peut se transformer en occupation en plein temps et/ou déboucher sur une activité salariée (Cabourg et Manenti, Ibid., p.226).

Les différentes activités contenues dans les typologies que la présente étude a relevées, pourraient donc être envisagées comme des instruments en faveur des jeunes ivoiriens, étudiants ou non, salariés ou pas, pour relever le défi de l'employabilité, comme la CONFESJES l'avait déjà envisagé en matière de lutte contre la pauvreté au sein de ses pays membres (CONFESJES, 2006).

Toujours dans le cas ivoirien, l'on pourrait s'appuyer sur des initiatives concrètes en matière de création d'emplois à partir des modèles de développement des loisirs culturels et/ou sportifs qui se sont transformés après en professionnalisation. Par exemple, le développement des loisirs culturels s'est illustré dans ce pays à travers l'expression prodigieuse de la musique dont les créateurs ont été surtout des jeunes. Des activités de vacances des élèves et étudiants et des manifestations culturelles à caractère régional, les musiques "Zouglou", "Mapouka" et "Coupé-décalé", créés par des groupes de jeunes, ont connu un succès retentissant dans nombre de pays africains (Ministère d'Etat, Ministère du Plan et du Développement, 2006, p. 118-119).

Mais, étant donné que les jeunes promoteurs de ces genres musicaux n'ont pas connu la notoriété correspondant à leurs talents, car étant handicapés par le manque de soutien financier (Ministère d'Etat, Ministère du Plan et du Développement, op.cit., p.119), c'est le défi d'accompagnement de telles initiatives qu'il conviendrait que l'Etat de Côte d'Ivoire tout comme le secteur privé gagnerait à relever pour l'émergence d'une véritable économie de loisir dans ce pays qui prenne en compte les jeunes en général et les étudiant en particulier.

## **Conclusion**

La présente étude qui a porté sur l'univers des loisirs des jeunes en Côte d'Ivoire, en prenant appui sur le cas des étudiants du Département de Sociologie de l'UFHB de Cocody et de ceux des Sciences et Techniques d'Animations Socio- Educatives de l'INJS d'Abidjan (soit 200 étudiants comme échantillon), visait à faire un état des lieux des représentations que ces étudiants se font du temps libre, des loisirs, ainsi que des enjeux qu'ils poursuivent. A partir de la méthode comparative et du constructivisme, l'étude a débouché sur les principaux résultats ci-après :

Près des trois quarts des enquêtés perçoivent le temps libre comme un temps dégagé des obligations professionnelles, familiales et sociales. Au regard de l'ensemble de leurs jours de repos (vendredi et samedi pour la plupart) et du nombre d'heures ou





de jours dédiés au loisir, il est loisible d'affirmer que les enquêtés accordent une importance capitale à la fois au temps libre et au loisir. Par ailleurs, il ressort de l'analyse des différents lieux d'expression de leurs loisirs qu'ils recherchent pour la plupart à entrer en relation tant avec leur environnement social (familles, groupes de pairs) qu'avec leur environnement physique ou naturel (l'urbain et le rural). En procédant ainsi, ils cherchent à s'affirmer et à s'intégrer socialement. Ainsi, l'instrument par lequel ils espèrent parvenir à cette autonomie a été révélé à travers les loisirs suivants : sportifs, culturels, artistiques, touristiques et ceux liés aux TIC. Il ressort donc de l'étude que les loisirs ne sont que des alibis pour ces étudiants ; ce qu'ils recherchent fondamentalement, c'est la qualité de vie, au travers de leur construction psychologique (plaisir, expériences nouvelles et détente de l'esprit) et celle relevant du social (interactions entre amis, solidarité et reconnaissance).

Au regard de ces principaux résultats et des opportunités qu'offrent les loisirs aux jeunes de façon générale et aux étudiants de façon particulière, il serait souhaitable que le Ministère en charge de l'emploi jeunes, celui en charge des loisirs, les organismes internationaux tels que l'UNFPA et même la société civile exploitent cette piste pour accompagner nombre de jeunes étudiants qui ont des potentialités en matière de loisirs et qui attendent qu'un coup de pouce leur soit donné pour les transformer en activités professionnelles. C'est de cette manière que l'économie des loisirs serait plus palpable en Côte d'Ivoire et contribuerait par la même occasion à réduire le chômage des jeunes.

Comme piste de recherches pour l'avenir, il serait souhaitable de reconduire la même étude en prenant cette fois-ci en compte d'autres catégories de jeunes, tels que ceux du milieu rural, communal ou même religieux, de sorte que l'univers des loisirs des jeunes soit plus en plus connu et cerné dans son ensemble.

## Références bibliographiques

- 1- AUGUSTIN, J.-P. et Ion, J. (1993). *Des loisirs et des jeunes. Cent ans de groupements éducatifs et sportifs*. Paris : Editions Ouvrières.
- 2- BEAUVAIS, C. (2001). Le développement personnel et les activités récréatives chez les jeunes : un état de la question, *Document de recherche des RCRPP n° F/16*, juillet 2001.
- 3- BELLEFLEUR, M. (2002). *Le loisir contemporain*. Québec : Presses Universitaire du Québec.
- 4- BERROUYNE, M. (2003). *L'Adolescence en question : Analyse des résultats de l'enquête sur les adolescents dans les milieux semi-urbain et rural de Marrakech*. Maroc : Centre d'Etudes et de Recherches Démographiques.



- 5- CABOURG, C. & MANENTI, B. (2017). *Portables, La face cachée des ados*, France : Editions Flammarion.
  - 6- CONFEJES, (2006). *Répertoire des métiers connexes au domaine des loisirs*, Dakar, Secrétariat de la CONFEJES.
  - 7- DUMAZEDIER, J. (1974). *Sociologie empirique du loisir, Critique et contre-critique de la civilisation du loisir ?*, Paris, Seuil.
  - 8- HUEZ, A. et SAEZ, G. (2002). *Le règne des Loisirs*. France : Editions Aube.
  - 9- LAVENU, D. (2002). « Activités du temps libre et sociabilité de jeunes à la sortie de l'adolescence ». *Loisir et société*, 24(2), 403-430.  
<https://doi.org/10.7202/000189ar>.
  - 10- LAFORTUNE, J M. (2004). *Introduction aux analyses sociologiques du temps hors travail*. Québec : Presses Universitaires du Québec.
  - 11- MINISTERE D'ETAT, MINISTERE DU PLAN ET DU DEVELOPPEMENT, (2006). *Population et développement : défis et perspectives pour la Côte d'Ivoire*, Rapport national sur l'Etat et le devenir de la population de la Côte d'Ivoire. UNFPA.
  - 12- MINISTERE DE LA JEUNESSE, DE L'EMPLOI JEUNES ET DU SERVICE CIVIQUE, (2017). *Diagnostic de la situation des jeunes en Côte d'Ivoire, Politique nationale de la jeunesse et les stratégies 2016-2020*, Côte d'Ivoire.
  - 13- ROCHAT, S. et BODOIRA, X. (2016). *Concilier loisirs et carrière : modèle et outils pour intervenir auprès des jeunes artistes et sportif.ve.s, L'orientation scolaire et professionnelle*, 45/4.
  - 14- SAMUEL, N. (2000). *Le loisir et l'environnement dans la nouvelle société du temps libre, Les métamorphoses du travail et de la nouvelle société du temps libre*. Paris: L'Harmattan.
  - 15- SCHLAG, P A. (2010). *Leisure and technology. Dimensions of leisure for life*. United States: Human Kinetics.
  - 16- SUE, R. (1994). *Temps et ordre social*, Paris, Presses Universitaires de France.
- Sur internet**
- 17- AFRIQUE EXPANSION FORUM, 2019, *Emploi et chômage des jeunes en Afrique. L'entreprenariat comme option majeure*,



<https://www.forumae.com/fr/emploi-et-chomage-des-jeunes-en-afrique-l'entrepreneuriat-comme-option-majeure/>, consulté le 2 mai 2020.

- 18- IGHOBOR, k. (2013). Jeunesse africaine : bombe à retardement ou opportunités ?, *Afrique renouveau*, Section Afrique du département de l'ONU, <https://www.un.org/africarenewal/fr/magazine/mai-2013/jeunesse-africaine-bombe-%C3%A0-retardement-ou-opportunit%C3%A9-%C3%A0-saisir>, consulté le 1<sup>er</sup> Mars 2020.
- 19- OSAA (2007). L'autonomisation des jeunes, <https://www.un.org/fr/africa/osaa/peace/youth.shtml>, consulté le 2 mai 2020.