



RERISS

Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales
ISSN: 2708-275X

www.reriss.org

Numéro 05

**REVUE D'ETUDES ET DE RECHERCHES
INTERDISCIPLINAIRES EN
SCIENCES SOCIALES**



ISSN: 2788 - 275x

Juin 2023



RERISS

Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales
ISSN: 2708-275X

ORGANISATION

Directeur de publication

Monsieur BAHA-BI Youzan, Professeur Titulaire de Sociologie du Développement Economique et Social, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

Directeurs de la rédaction

Monsieur TOH Alain, Maître de Conférences de Sociologie du Développement rural, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

Monsieur DJE Bi Tchan Guillaume, Maître de Conférences de Psychologie génétique différentielle, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

Secrétariat de rédaction

KOFFI-DIDIA Adjoba Marthe, Maître de Conférences de Géographie rurale, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

Monsieur SEHI Bi Tra Jamal, Maître de Conférences de Sociologie du Développement Economique et Social, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

Monsieur BAH Mahier Jules Michel, Maître de Conférences de Sociologie du Politique, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

Mademoiselle N'CHOT Apo Julie, Maître-Assistant de Sociologie de la Famille et de l'Education, Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

Madame KOUAME Solange, Maître-Assistant (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Comité Scientifique

Monsieur AKA Adou, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur AKA Kouamé, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur ALLOU Kouamé René, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur ASKA Kouadio, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur ATTA Koffi Lazare, Directeur de recherches (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur BAH Henry, Professeur Titulaire (Université Alassane Ouattara, Bouaké, RCI)



RERISS

Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales
ISSN: 2708-275X

Monsieur BANEGAS Richard, Professeur Titulaire (Institut d'Etudes Politiques, Paris, France)

Monsieur BIAKA Zasséli Ignace, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur BOA Thiémélé Ramsès, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur CHAUVÉAU Jean Pierre, Directeur de Recherches (IRD, Montpellier, France)

Monsieur DAYORO Z. A. Kévin, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur DEDY Séri Faustin, Maître de Recherches (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur DOZON Jean Pierre, Directeur de Recherches (EHSS, Marseille, France)

Monsieur EZOUA C. Thierry A., Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur GOGBE Téré, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur HAUHOUOT Célestin, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur IBO Guéhi Jonas, Directeur de Recherches (Université Nangui Abrogoua, Abidjan, RCI)

Madame KOFFIE-BIKPO Céline Yolande, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur KONE Issiaka, Professeur Titulaire (Université Alassane Ouattara, Bouaké, RCI)

Monsieur KOUADIO Guessan, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur KOUAKOU N'Guessan F., Professeur Titulaire (Université Alassane Ouattara, Bouaké, RCI)

Monsieur KOUASSI N'goran F., Directeur de Recherches (Université Alassane Ouattara, Bouaké, RCI)

Monsieur KOUDOU Opadou, Professeur Titulaire (Ecole Normale Supérieure, Abidjan, RCI)

Monsieur N'DA Paul, Professeur Titulaire (Ecole Normale Supérieure, Abidjan, RCI)

Monsieur N'DOUBA Boroba F., Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)



RERISS

Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales
ISSN: 2708-275X

Monsieur TRA Fulbert, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Comité de lecture

Monsieur ADJA Vanga Ferdinand, Professeur Titulaire (Université Peleforo Gon Coulibaly, Korhogo, RCI)

Monsieur NASSA Dabié Axel, Professeur Titulaire (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur AGNISSAN Aubin, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur KEI Mathias, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur KONIN Séverin, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur KOUAKOU Ossei, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur KOUDOU Landry Roland, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur DIGBO Gogui Albert, Maître-Assistant (Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa, RCI)

Madame LODUGNON-Kalou Evelyne (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur NKELZOK KOMTSINDI Valère, Professeur Titulaire (Université de Douala, Douala, Cameroun)

Madame PIRON Florence, Professeur Titulaire (Université Laval, Montréal, Canada)

Monsieur YOMB Jacques, Maître de Conférences (Université de Douala, Douala, Cameroun)

Monsieur OTEME Appolos Christophe, Maître de Conférences (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, RCI)

Monsieur OUAKOUBO Gnabro, Professeur Titulaire (Université Peleforo Gon Coulibaly, Korhogo, RCI)



SOMMAIRE

Préface

BAHA-BI Youzan

Vivre avec la tuberculose en Côte d'Ivoire : perception du traitement, sentiments et contraintes des patients perdus de vue

N'GUESSAN Tenguel Sosthène.....1

Ressenti émotionnel et niveau d'attention soutenue des élèves déplacés internes en contexte de crise sécuritaire au Burkina Faso : analyse psycho-sociocognitive

ZONGO Yabré Awa Sandra Esther & N'DOUBA Boroba François.....21

Analyse de la sous-représentativité des femmes du RDR dans les instances de décision du District d'Abidjan (Côte d'Ivoire)

BONEBO Ganhoulou Angeline Prisca & BAH Mahier `Jules Michel30

Enjeux de la participation du groupement féminin Abon-Aninhi dans la lutte contre le paludisme dans la sous-préfecture de Guéhiébly (Côte d'Ivoire)

N'Guessan Apollinaire KOUADIO & Abodjô Anne Jemima DAINGUI48

Conduites envers la salubrité du cadre de vie selon le mode de communication et le sentiment d'intégration environnementale chez des résidents de la commune de Yopougon (Abidjan- Côte d'Ivoire)

YEO Gnènèkan Kassoum & YEO Elisabeth.....60

Étude des rapports émigrés-familles d'origine dans les Départements d'Akoupé et d'Adzopé

GANLÉ Adélaïde Gouzoua72



RERISS

Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales
ISSN: 2708-275X

PREFACE

La Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales vient apporter une réponse à une multitude d'interrogations des Chercheurs et Enseignants-Chercheurs de l'Unité de Formation et de Recherche des Sciences de l'Homme et de la Société (UFR-SHS) d'une part, et des étudiants de Master et de Doctorat d'autre part. Quatre raisons fondamentales justifient a priori ces interrogations et cette naissance.

- La première est que toute Université ou institution d'enseignement supérieur ne vaut que par la puissance de ses recherches et des résultats de celles-ci. Les colloques, les Séminaires, les journées scientifiques, les symposiums, les tables rondes ou tout autre meeting d'intérêt scientifique, à caractère national et ou international, doivent y contribuer.
- La deuxième est que les résultats et/ou les produits des travaux de recherche doivent être publiés pour être connus dans le monde scientifique. Telle doit être la vision ou l'ambition de tout chercheur. Telle est aussi la mission de toute revue scientifique de qualité.
- La troisième est que la recherche supporte l'enseignement et en assure la qualité et la pérennité. La recherche assure la renommée de l'Université sur le plan international. Cela est d'autant plus vrai que le Professeur HAUHOLOT Asseypo, ancien Président de l'Université de Cocody écrivait dans la préface de la première Edition 2000 de l'Annuaire de la Recherche ceci : « par sa dynamique holistique, la recherche apparaît comme le meilleur garant de l'avenir et de la solidarité qu'il n'est même pas exagéré de dire que toutes les autres activités tiennent d'elle leur légitimité. » La revue constitue indiscutablement en la matière le support idéal.
- La quatrième raison est que la promotion des Chercheurs et des Enseignants-Chercheurs, leur épanouissement scientifique, pédagogique et leurs profils de carrière dans les différents grades du CAMES passent inévitablement et nécessairement par les publications dans des revues de référence.

En rapport avec ces quatre raisons, il est à constater que depuis la fin des années 1980, l'éclatement de l'ancienne Faculté des Lettres Arts et Sciences Humaines en quatre UFR a consacré la disparition des Cahiers de la Faculté et des Annales de l'Université. L'UFR-SHS qui compte onze départements, dont six filières d'enseignement, trois Instituts et deux Centres de Recherche, ne dispose plus de revue à sa dimension. Il est bon de rappeler à juste titre que l'UFR-SHS est la plus grande de par ses effectifs d'étudiants (15 700), de Chercheurs et d'Enseignants-Chercheurs (500 environ) et de personnels administratifs et techniques « PAT » (100 environ).

S'il est vrai que chaque département fait l'effort de se doter d'une ou de deux revues caractérisées généralement par des parutions intermittentes ou irrégulières, à défaut de disparaître purement et simplement faute de moyen, il n'en demeure pas moins que cela est largement en deçà des attentes.



RERISS

Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales
ISSN: 2708-275X

Il va sans dire que la plupart des Chercheurs et Enseignants-Chercheurs s'adressent à des revues étrangères en Afrique, en Europe et/ou en Amérique pour publier leurs travaux avec des fortunes diverses (rejets d'articles, retard des publications et longues attentes etc.).

C'est donc pour résoudre un tant soit peu ces problèmes que les équipes de recherche, les Conseils de département et le Conseil d'UFR-SHS ont suggéré la création de deux revues scientifiques à l'UFR.

La première sera destinée aux publications des travaux de recherche en sciences sociales et humaines. La deuxième revue publiera, outre les résultats des recherches en sciences sociales, les communications des spécialistes d'autres disciplines scientifiques (sciences médicales, juridiques, économiques, agronomiques, etc.).

Cela devra résoudre ainsi les problèmes d'interdisciplinarité et pluridisciplinarité dans la mesure où les sciences sociales sont des sciences transversales au carrefour de toutes les disciplines.

Pour ce faire, la périodicité à terme est de deux parutions annuelles, c'est-à-dire une parution semestrielle pour chaque revue.

En ce qui concerne particulièrement la Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales (RERISS), l'on devra admettre des numéros spéciaux et des parutions exceptionnelles selon les intérêts et les enjeux du moment.

Il pourra, par exemple, s'agir des numéros spéciaux consacrés aux travaux d'étudiants (Doctorants et Masterants), des actes de colloques et séminaires, des études de projets d'intérêt scientifique avec des partenaires extérieurs, ainsi que de toute autre initiative pouvant aboutir à une mise en commun des travaux issus de plusieurs spécialités et sujets dans divers domaines de la recherche scientifique.

C'est l'exemple de ce tout premier numéro RERISS qui sera mis à la disposition du public en vue de bénéficier des critiques et observations de la communauté Scientifique pour une réelle amélioration.

Toutefois l'accent doit être mis (et ce serait l'idéal) sur les parutions thématiques semestrielles en rapport avec l'actualité du moment.

Si ce principe est acquis, l'on doit s'atteler à préserver ou à sauvegarder la pérennité de la revue et à assurer sa pleine promotion sur le long terme. Cette promotion et cette pérennisation doivent se faire grâce à la mobilisation et la détermination de l'ensemble des animateurs de la revue tous les grades universitaires confondus.

L'on doit ensuite s'atteler à régler la fameuse question de financement qui bloque généralement tout projet de cette nature. En effet la pérennisation et le rayonnement d'une revue de référence dépendent aussi et surtout de ses moyens financiers. Pour éviter une existence éphémère à la RERISS, il est souhaitable que les responsables de la Revue fassent d'abord un minimum de sacrifice par des cotisations à un montant supportable. Ensuite, tous les responsables et animateurs doivent souscrire à un abonnement obligatoire, ce qui signifie : à chacun son exemplaire (à un coût qui sera fixé d'un commun accord). Enfin, tous les auteurs sans exception, désireux de publier



RERISS

Revue d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales
ISSN: 2708-275X

doivent contribuer à une hauteur financièrement supportable aux frais d'édition de leurs travaux.

Telles sont les suggestions susceptibles d'aider les animateurs de cette revue à assurer un minimum de garantie pour sa survie.

Par notre volonté commune et notre détermination, ce projet peut devenir une réalité pour le bonheur des initiateurs, en particulier des Chercheurs et Enseignants-chercheurs de l'UFR.

Pour terminer, je tiens à remercier tous ceux qui œuvrent inlassablement chaque jour de façon désintéressée afin que ce qui était naguère un rêve devienne une réalité. Il s'agit en premier lieu de tous les membres du Laboratoire d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales, qui constituent plus qu'une équipe de recherche, un esprit à nul autre pareil.

Il s'agit ensuite de tous les Chercheurs et Enseignants-chercheurs, membres des différents comités (Comité scientifique, Comité de lecture, Comité de rédaction, etc.).

Il s'agit encore de la Direction des Editions Universitaires de Côte d'Ivoire (EDUCI).

Il s'agit enfin des membres fondateurs de la RERISS, garants moraux et scientifiques de la survie de cette œuvre commune.

Merci à vous tous.

Vive la recherche à l'UFR-SHS et longue vie à la revue RERISS.

Professeur BAHA-BI Youzan
Directeur de Publication RERISS



Ressenti émotionnel et niveau d'attention soutenue des élèves déplacés internes en contexte de crise sécuritaire au Burkina Faso : analyse psycho-sociocognitive.

ZONGO Yabré Awa Sandra Esther, Docteure en Psychologie Génétique Différentielle, zongosandra@yahoo.fr

N'DOUBA Boroba François, Professeur Titulaire en Psychologie, Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, nguelefow@gmail.com

Résumé

L'objectif de la présente étude est d'examiner la relation entre le statut scolaire, le ressenti émotionnel et l'attention soutenue chez des élèves déplacés internes en période de crise sécuritaire. A travers une approche méthodologique mixte intégrant une dimension qualitative et quantitative, deux groupes ont été retenus, l'un d'élèves déplacés internes délocalisés et l'autre déplacés internes intégrés comprenant chacun 62 élèves des classes de la 4^{ème} à la Terminale de la ville de Ouahigouya. Les élèves ont été soumis au questionnaire du PCL-5 et au test de double barrage de Zazzo. Les résultats montrent que les élèves déplacés délocalisés ont un ressenti émotionnel modéré au même titre que les élèves déplacés intégrés mais au niveau de l'attention soutenue les élèves déplacés internes délocalisés ont de moins bons scores que leurs pairs intégrés. Non seulement la crise sécuritaire et le nouveau statut scolaire des élèves déplacés ont un impact sur leur ressenti émotionnel mais les exposent à des risques qui peuvent conduire à une anxiété plus forte, des risques de dépression, de mauvais résultats scolaires d'où la nécessité d'une assistance psychosociale et une remédiation cognitive des difficultés d'apprentissages observées.

Mots clés : ressenti émotionnel, attention soutenue, performances cognitives, élève déplacé interne, statut scolaire.

Abstract

The aim of the present study was to examine the relationship between school status, emotional feelings and sustained attention among internally displaced pupils during a security crisis. Using a mixed methodological approach integrating a qualitative and quantitative dimension, two groups were selected, one of relocated IDP pupils and the other of integrated IDP pupils, each comprising 62 pupils from grades 4 to 12 in the town of Ouahigouya. The students took the PCL-5 questionnaire and the Zazzo double barrage test. The results show that relocated displaced students have the same moderate emotional feelings as integrated displaced students, but in terms of sustained attention, relocated internally displaced students score less well than their integrated peers. Not only do the security crisis and the new school status of displaced pupils have an impact on their emotional feelings, but they also expose them to risks that can lead to heightened anxiety, risks of depression and poor school results, hence the need for psychosocial assistance and cognitive remediation of the learning difficulties observed.



Keywords: emotional feeling, sustained attention, internally displaced pupils, school status, cognitive performance.

I. Position du problème

A l'instar de ses voisins de la région du Sahel, notamment le Mali et le Niger, le Burkina Faso est confronté depuis 2015, à une insécurité croissante. Le nombre de personnes déplacées à cause des attaques terroristes au Burkina Faso a enregistré 2 062 534 personnes déplacées internes (PDI) à la date du 31 mars dont 17,59% d'hommes, 23,91% de femmes et 58,50% d'enfants. Les provinces qui accueillent le plus de déplacés sont le Sanmatenga (Centre-Nord) avec 16,27%, le Soum (Sahel), 14,47%, le Yatenga (Nord) 8,63% et le Gourma (Est) avec 7,19% selon le Conseil national de secours d'urgence et de réhabilitation (CONASUR). Une partie des PDI est accueillie dans des sites d'accueil aménagés pour la circonstance et une grande partie d'entre elles est accueillie dans des ménages. Cette situation compromet l'éducation des enfants déplacés qui se retrouvent loin de leurs établissements d'origine.

L'éducation étant un droit pour tous, les pays se doivent d'assurer sa continuité malgré l'insécurité et l'instabilité qui règnent pendant la crise sécuritaire. Les conditions sont donc créées pour que les élèves déplacés puissent poursuivre les apprentissages dans de leur nouvel environnement de vie. En effet, dans le but d'assurer la continuité de l'éducation scolaire des élèves déplacés internes (EDI), l'Etat se charge de délocaliser certains établissements scolaires ou de réinsérer des EDI dans leur milieu de vie dans les zones sécurisées.

Cependant, réussir leurs études semble être complexe pour certains EDI étant donné les événements traumatisants qu'ils ont vécus. En effet en contexte de terrorisme, les plus exposés sont les enfants et adolescents dont certains ont vécu la situation dans un climat psychologique de peur, d'insécurité et de mort. Car, certains d'entre eux ont perdu leurs parents ou des personnes proches. De ce fait, dans la mesure où l'exposition à l'événement traumatogène peut affecter le fonctionnement psychologique à court voire à long terme chez les individus, on peut observer comme conséquence des séquelles physiques, cognitives, psychiques et comportementales chez les personnes exposées. Au niveau intellectuel et scolaire, l'on retiendra que le niveau mental est peu touché par les incidences de la guerre contrairement au niveau scolaire des enfants qui ont été victimes de guerre qui a nettement baissé.

En dépit des différentes actions menées au niveau de l'éducation par les différents acteurs du domaine, la réussite scolaire des élèves en contexte de crise sécuritaire demeure un grand défi. En contexte de crise sécuritaire, les expériences traumatiques, le ressenti émotionnel puis la délocalisation et la réinsertion dans de nouveaux établissements scolaires suite au déplacement des EDI peuvent être source de compromission de la qualité de l'expérience scolaire (Rochex, 2009; Sirin et Rogers-Sirin, 2015). En effet, les symptômes générés par les deuils et les traumatismes peuvent notamment influencer la réussite scolaire (Hart, 2009), la qualité des relations avec les pairs et les enseignants (Strekalova et Hoot, 2008) et engendrer des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaire (Papazian-Zohrabian, 2016 ; Bakouan et al., 2020) étant donné que les sphères scolaire, personnelle et familiale se chevauchent et s'influencent mutuellement. Ainsi, les altérations cognitives, émotionnelles et



comportementales qui découlent des événements vécus et des traumatismes limitent les ressources dont dispose l'EDI afin d'investir la sphère scolaire. Concernant ce qui nous intéresse des effets, les individus qui ont vécu une guerre présentent des altérations cognitives allant des déficiences dans le fonctionnement global de la mémoire, à des difficultés plus spécifiques. Puisque chaque enfant vit les situations différemment, selon son caractère et son histoire personnelle, des dissemblances dans la sévérité des critères pourraient engendrer des différences dans les résultats des tests cognitifs.

Des auteurs ont apporté des esquisses de réponse à ces interrogations en mettant en évidence la répercussion des déplacements sur l'éducation (Provost, 2009 ; Merrick et Mélissa, 2019, Unesco, 2020). Les travaux de Bakouan & Sawadogo (2020) vont plus loin pour montrer les conséquences des actes terroristes sur les victimes qui pourraient développer des signes de détresse psychologique en se traduisant par différents troubles d'ordres somatiques (céphalées, insomnies, douleurs physiques, etc), émotionnels (tristesse, peur, stress, etc.) ou comportementaux et cognitifs (difficulté de concentration, agressivité, évitement etc.).

Malgré leur pertinence, aucune de ces études ne précise le lien entre ressenti émotionnel et niveau d'attention soutenue des élèves déplacés internes en période de crise sécuritaire. Or, il nous semble que cette fonction cognitive est très sensible aux perturbations.

Il serait donc intéressant, nous semble-t-il, d'analyser les répercussions de la crise sécuritaire sur le ressenti émotionnel et ses effets sur l'attention soutenue des élèves déplacés pendant les apprentissages en classe. Ainsi, il importe de faire une analyse psycho-sociocognitive comparée d'une part de l'effet de la crise sécuritaire sur le ressenti émotionnel des élèves déplacés et, d'autre part sur les performances cognitives, précisément de l'attention soutenue des EDI délocalisés et des EDI intégrés en vue de proposer une meilleure prise en charge des EDI. Cette étude se focalise sur les EDI du Burkina Faso en période de crise sécuritaire. Elle cherche à répondre aux questions suivantes : Le niveau d'attention et le ressenti émotionnel de l'élève varient-ils selon son statut en contexte de crise sécuritaire ? Autrement dit, le ressenti émotionnel caractérisé par des réactions du stress post-traumatique des élèves déplacés n'est-il pas lié aux événements de vie liés à la crise sécuritaire ? Du fait du déplacement et donc de la nécessité de se recréer un réseau social, les élèves déplacés n'ont-ils pas des performances cognitives plus faibles avec un niveau d'attention soutenu inférieur pour les élèves déplacés internes délocalisés (EDI D) que pour les élèves déplacés internes intégrés (EDI I) en période de crise sécuritaire?

II. Méthode et matériel

1. Sites et participants à l'enquête

Dans l'optique de répondre aux préoccupations de cette recherche, les données concernant cette recherche ont été recueillies au cours de l'année scolaire 2021-2022 dans deux établissements post-primaires et secondaires de Ouahigouya dans la région du Nord. Notamment, le site d'Accueil Naba Tigré, avec plusieurs classes qui regroupe cinq différents établissements délocalisés du post primaires et du secondaire et le lycée YamWaya, établissement où sont réintégrés des élèves déplacés. Ces élèves déplacés

se sont installés dans des camps d'accueil avec leurs familles ou dans des ménages d'accueil et réintégré dans des établissements scolaires pour la poursuite de leurs études.

L'échantillon est constitué de 124 élèves, obtenu à partir de la technique d'échantillonnage par choix raisonné sur la base des listes des élèves déplacés et réinscrits dans les deux (2) établissements choisis. Cet échantillon a été réparti en deux groupes expérimentaux.

2. Méthodes, instruments de collecte et d'analyse des données

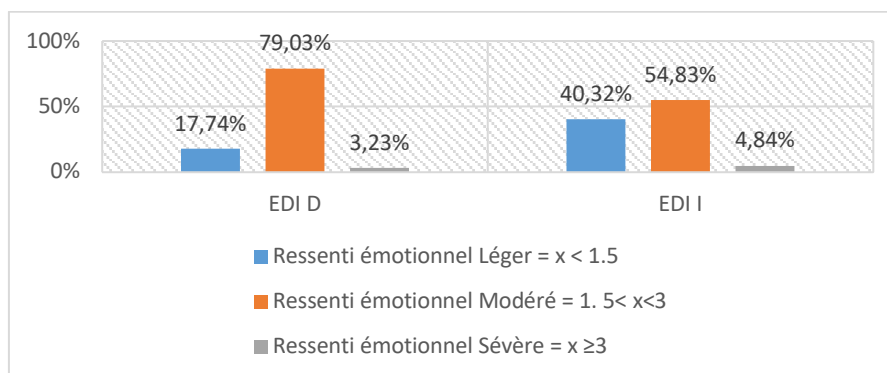
Dans cette recherche, l'objectif précédemment élaboré conduit à l'examen du lien entre le statut scolaire et le ressenti émotionnel d'une part et, entre le statut scolaire et leur niveau d'attention des élèves déplacés en contexte de crise sécuritaire d'autre part. Il y a deux variables psychologiques et donc pour une meilleure évaluation de ces variables, des recours aux méthodes qualitatives et quantitatives qui sont censées satisfaire ces deux types de besoins s'imposent. Il faut nécessairement procéder à leurs mesures par le biais d'outils et d'instruments adaptés dont le questionnaire du PCL-5 (Echelle de l'état de stress post-traumatique) (2016) utilisé pour évaluer le ressenti émotionnel, le test du double barrage de Zazzo (T-2-B) pour mesurer le niveau d'attention soutenue.

Les données collectées aux moyens de ces mesures ont fait l'objet d'une analyse quantitative à l'aide du Khi-carré de Pearson, complétée par l'analyse de contenu du questionnaire.

III. Résultats

L'objectif ici est de présenter et d'analyser les résultats de la présente étude en s'appuyant sur les hypothèses précédemment émises. Ainsi, il s'agit de comparer principalement d'une part le ressenti émotionnel des élèves déplacés selon leur statut scolaire et d'autre part leur niveau d'attention soutenue en fonction de leur statut scolaire. Les scores obtenus au questionnaire du PCL-5 et au test du T-B-2 des groupes d'EDI D et EDI I sont représentés par les graphiques ci-après.

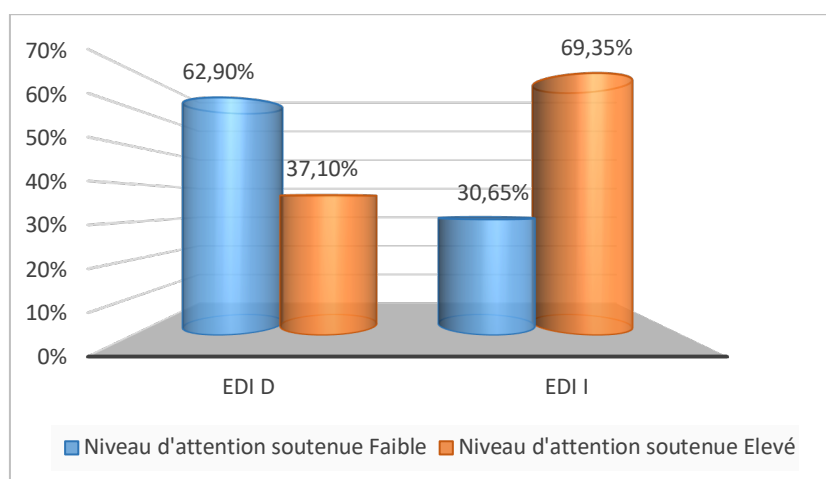
Graphique 1 : Ressenti émotionnel des EDI D et des EDI I



Ce graphique montre que les élèves déplacés délocalisés ont un score plus élevé au niveau du ressenti émotionnel modéré que celui de leurs pairs intégrés chez qui un nombre assez considérable ont aussi un niveau ressenti émotionnel léger ($\chi^2=8,35$, à

1 ddl, $P < .05$) Il est donc confirmé que le ressenti émotionnel des élèves déplacés est lié aux événements de vie en contexte de crise sécuritaire. En outre, les effets de la crise ont le même impact chez tous les élèves déplacés quel que soit leur statut scolaire ou leur environnement scolaire.

Graphique 2 : Niveaux d'attention soutenue des END et EDI I au test de T-2-B.



L'analyse du graphique ci-dessus montre que les EDI délocalisés ont un niveau d'attention soutenue inférieur à celui des EDI intégrés ($\chi^2=12,95$, à 1 ddl, $P < .05$) Ce résultat confirme l'existence d'un lien entre les variables statut scolaire de l'élève et niveau d'attention soutenue. L'environnement scolaire aurait donc une influence sur la concentration de l'élève, c'est-à-dire sur son attention soutenue.

IV. Discussion

Pour rappel, l'objectif de cette étude est d'analyser le niveau d'attention et le ressenti émotionnel de l'élève en contexte de crise sécuritaire selon son statut scolaire (environnement scolaire. Comme postulat, nous avons noté que les événements vécus pendant la crise sécuritaire ont un effet sur le ressenti émotionnel des élèves déplacés et sur leur niveau d'attention soutenue. Que peut-on retenir de ces affirmations au regard des données issues de l'enquête de terrain ?

Les résultats qui viennent d'être présentés établissent un lien entre les événements vécus, le ressenti émotionnel et le niveau d'attention soutenue des élèves dans les apprentissages en classe. Cependant, il faut préciser que l'originalité de cette recherche réside dans le fait qu'il ne s'agit pas ici d'étudier la relation linéaire traditionnelle entre le ressenti émotionnel, le niveau d'attention, comme c'est le cas dans la plupart des études classiques portant sur ces concepts ; mais, il s'agit plutôt d'interroger le contexte de crise sécuritaire pour évaluer son influence sur ces variables. Suivant cette orientation, les résultats confirment notre hypothèse.



Cela revient à dire que, d'une part l'expérience de migration en soi constitue un traumatisme et laisse des séquelles psychologiques d'autant plus grandes si les élèves ont vécu des conflits armés (Hasrouny, 2013), d'autre part, en plus de l'exposition à des événements traumatisants étroitement liés aux motifs de départ, les jeunes peuvent rencontrer des problèmes pendant et après leur entrée dans leur nouvel établissement scolaire. L'environnement scolaire est un milieu d'apprentissage et de socialisation dans lequel le jeune peut s'émanciper, mais aussi dans lequel il peut faire face à des difficultés d'adaptation de toutes sortes. En ce sens, l'école peut à la fois offrir des pratiques positives permettant au jeune de s'épanouir, et à la fois s'avérer un lieu faisant apparaître ou entretenant des sentiments d'exclusion chez l'élève (Bash, 2005; Hart, 2009; Papazian-Zohrabian, et al., 2018).

En contexte de crise sécuritaire, le ressenti émotionnel, qui est influencé par le contexte social et scolaire de l'élève, va à son tour avoir un impact sur les performances cognitives de ce dernier. En effet, les observations qui ont été effectuées auprès d'élèves déplacés internes révèlent que l'attention soutenue varie en fonction de l'intensité du ressenti émotionnel. On constate que l'attention soutenue varie selon les facteurs du milieu social dont entre autres l'environnement familial et scolaire. Ce qui confirme que le ressenti émotionnel des élèves déplacés a un impact sur les activités cognitives étant donné le vécu difficile de ces derniers pendant la crise sécuritaire.

Ainsi, si on se situe dans le cadre général de l'influence des facteurs sociaux et affectifs sur l'attention soutenue, les résultats obtenus concordent avec ceux de Medjouda (2016) qui révèlent que les états émotionnels ont une incidence sur les ressources cognitives qui peuvent parfois être modifiées, diminuées, si la tâche demandée est fortement consommatrice en ressources attentionnelles et si l'émotion est ressentie intensément. Cette concordance est particulièrement observée au niveau dans les travaux de Seibert & Ellis, (1991) qui affirment que l'induction d'un état émotionnel négatif ou positif augmente de façon significative la quantité de pensées intrusives. Ainsi, la quantité de pensées intrusives étant corrélée négativement avec les performances mnésiques, l'état émotionnel négatif ou positif provoquerait une augmentation des pensées intrusives non pertinentes par rapport à la tâche et une consommation des ressources attentionnelles nécessaires à la réalisation de la tâche. Il y a également des similitudes entre nos résultats et ceux de ceux d'Eysenck et al. (2007) portant sur l'impact d'une situation traumatisante sur l'attention. En effet, les résultats montrent que les élèves déplacés internes délocalisés et les élèves déplacés internes intégrés ont un niveau d'attention soutenue inférieur à celui des élèves non déplacés en générale. Ces résultats peuvent trouver une explication au fait que l'anxiété joue un rôle néfaste sur les performances, car elle inhibe le focus attentionnel des individus. Ceci prouve que l'anxiété affecte de manière négative les processus mentaux, tels que l'attention. En effet, lorsque nous ressentons une émotion, celle-ci viendrait capter l'attention, l'empêchant de se focaliser sur un autre stimulus. Ainsi, l'émotion entraverait le traitement d'autres informations en facilitant le désengagement de l'attention pour celle-ci.

Conclusion

Au vu de nos résultats, nous pouvons déduire qu'en plus des facteurs sociaux et scolaires, les événements traumatisants qu'ont vécus les élèves déplacés avant et



pendant leur déplacement ont un impact sur leur ressenti émotionnel qui, à son tour, influence leur attention soutenue en période de crise sécuritaire. Suite à leur déplacement, il s'avère aussi que leur niveau d'attention soutenue varie selon qu'ils sont élèves déplacés internes ou intégrés. En attendant de trouver un meilleur cadre de vie pour ces élèves, il convient d'améliorer à la fois la qualité et l'égalité des chances dans ce contexte de crise sécuritaire. Dans cette optique, il faudrait d'abord éviter la ségrégation des établissements, car cela peut compromettre l'égalité des chances ; transférer les élèves déplacés dans des établissements et les intégrer avec les élèves autochtones est manifestement impossible ; mettre en place des processus pour évaluer les besoins sociaux et émotionnels précis à leur arrivée, afin que les établissements scolaires puissent déterminer les formes de soutien appropriées aux élèves déplacés et mettre en place un programme de suivi et d'accompagnement psychologiques des élèves déplacés.

BIBLIOGRAPHIE

- Bakouan, S. & Sawadogo, F. (2020). Estime de soi et motivation dans les apprentissages chez des élèves déplacés internes : une analyse psycho-sociocognitive en contexte de crise sécuritaire au Burkina Faso. *Revue Nigérienne des Sciences Sociales (RENISS)*, 1, 225-239.
- Becker, D. F., Weine, S. M., Vojvoda, D., & McGlashan, T. H. (1999). Case series: PTSD symptoms in adolescent survivors of "ethnic cleansing." results from a 1-year follow-up study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 38(6), 775-781.
- Blanc, N., Brouillet, D., & Syssau, A. (2006). *Emotion et cognition : Quand l'émotion parle à la cognition*. Paris: Press.
- Blevins, C. A., Weathers, F. W., Davis, M. T., Witte, T. K., & Domino, J. L. (2015). The posttraumatic stress disorder checklist for DSM-5 (PCL-5): Development and initial psychometric evaluation. *Journal of traumatic stress*, 28(6), 489-498.
- Boujon, C. (2011). Pour une meilleure attention à l'école. *Cerveau & Psycho*, 47, 48-53.
- Bressoux, P. (1994). Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres. *Revue française de pédagogie*, 108, 91.
- Camus, J. (1998). *La psychologie cognitive de l'attention*. Paris: Armand Colin.
- Cazabat, C. (2020). *Measuring the costs of internal displacement on IDPs and hosts: case studies in Eswatini, Ethiopia, Kenya, and Somalia*. Geneva, Switzerland: Internal Displacement Monitoring Centre (IDMC).
- Cuisinier, F., Sanguin-Bruckert, C., Bruckert, J. P., & Clavel, C. (2010). Do emotions affect spelling performance in dictation? *Année Psychologique*, 110(1), 3-48.
- Dehaene, S. (2013). Les quatre piliers de l'apprentissage, ou ce que nous disent les neurosciences. *ParisTech Review*.
- Denervaud, S., Franchini, M., Gentaz, E., & Sander, D. (2017). Les émotions au cœur des processus d'apprentissage. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 20-25.



- Deutsch, J. A., & Deutsch, D. (1963). Attention: Some theoretical considerations. *Psychological review*, 70(1), 80.
- Ellis, H. C., Seibert, P. S., & Varner, L. J. (1995). Emotion and memory: Effects of mood states on immediate and unexpected delayed recall. *Journal of Social Behavior and Personality*, 10(2), 349.
- Fartoukh, M., Chanquoy, L., & Piolat, A. (2014). Influence d'une induction émotionnelle sur le ressenti émotionnel et la production orthographique d'enfants de CM1 et de CM2. *L'Année psychologique*, 114(2), 251-288.
- Frijda, N. H. (1893). The place of appraisal in emotion. *Cognition and Emotion*, 7 (3-4), 357-387.
- Gautier, D. (2016). *L'impact des émotions sur l'attention chez l'enfant*. Mémoire de Master en Métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation. Université Toulouse-Jean Jaurès.
- Geltman, P. L., Augustyn, M., Barnett, E. D., Klass, P. E., & Groves, B. M. (2000). War trauma experience and behavioral screening of Bosnian refugee children resettled in Massachusetts. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 21(4), 255-261.
- Gottfried, A. W. (1984). *Home environment and early cognitive development*. Londres : Academic Press.
- Guillaume, F. (2018). *Éduquer l'attention*. Paris: Éditions ESF sciences humaines.
- Isen, A. M., Daubman, K. A., & Nowicki, G. P. (1987). Positive affect facilitates creative problem solving. *J Pers Soc Psychol.*, 52(6), 1122-1131.
- James, W. (1884). What Is an Emotion? *Mind*, 9, 188-205.
- Kolltveit, S., Lange-Nielsen, I. I., Thabet, A. A., Dyregrov, A., Pallesen, S., Johnsen, T. B., & Laberg, J. C. (2012). Risk factors for PTSD, anxiety, and depression among adolescents in Gaza. *Journal of traumatic stress*, 25(2), 164-170.
- Konu, A., & Rimpelä, M. (2002). Well-being in schools: a conceptual model. *Health promotion international*, 17(1), 79-87.
- Lachaux, J. P. (2015). *Le cerveau funambule: comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences*. Paris: Odile Jacob.
- Maquestiaux, F. (2017). *Psychologie de l'attention*. Bruxelles: De Boeck Supérieur.
- McGuinness, T. M., & Durand, S. C. (2015). Mental health of young refugees. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, 53(12), 16-18.
- Medjaoued, S. (2020). *Effet des émotions sur le focus attentionnel chez l'enfant âgé de 4 à 11 ans*. Thèse de Doctorat en Psychologie à l'Université Toulouse 2 - Jean Jaurès.
- N'Douba, B. F. (2003). Modes de perception et attention soutenue. *EN-QUÊTE*, 11 (pp. 99 - 111). Editions Universitaires de Côte d'Ivoire (EDUCI), Université de Cocody.
- Pons, F., Gimenez-Dasi, M., Sala, M. N., Molina, P., Tornare, E., & Andersen, B. (2015). Compréhension et régulation des émotions à l'école. Dans M. Crahay, & M.



- Dutrévis, *Psychologie des apprentissages scolaires* (pp. 115-142). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Sander, D., G. D., & Scherer, K. R. (2005). A systems approach to appraisal mechanisms in emotion. *Neural networks*, 18(4), 317-352.
- Tornare, É., & Pons, F. (2019). Les émotions : une ressource pour l'école. *diversité n° 195*.
- UNICEF. (2000). *Innocenti, The two faces of education in ethnic conflict: towards a peacebuilding education for children*.
- Weathers, F., Litz, B. K., Palmieri, P. A., Marx, B. P., & Schnurr, P. (2018). *PTSD Checklist for DSM-5 (PCL-5)-PTSD: National Center for PTSD*. Ptsd. va. gov.
- Yiend, J. (2010). The effects of emotion on attention: A review of attentional processing of emotional information. *Psychology Press*, 221-285.